

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

щодо якості освітньо-професійної програми
«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КІБЕРНЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЕКОНОМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ РОБЕРТА ЕЛЬВОРТИ

Анкетування здобувачів фахової передвищої освіти проведено з метою оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми, рівня задоволеності студентів змістом навчання, організацією освітнього процесу, умовами освітнього середовища та практичною підготовкою.

Опитування є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу фахової передвищої освіти

1. Загальна характеристика вибірки

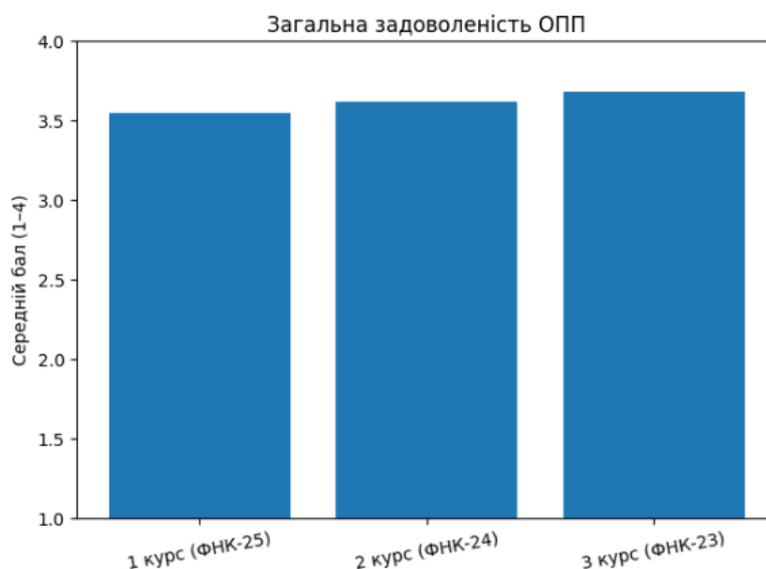
З метою оцінювання якості освітньо-професійної програми та ефективності організації освітнього процесу було проведено анкетування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

В опитуванні взяли участь **40 студентів**, зокрема:

- **3 курс, група ФНК-23** – 13 осіб;
- **2 курс, група ФНК-24** – 18 осіб;
- **1 курс, група ФНК-25** – 9 осіб.

Анкетування проводилося за стандартизованою анкетною, із використанням 4-бальної шкали оцінювання (від «повністю не погоджуюся» до «повністю погоджуюся»).

2. Загальна оцінка освітньо-професійної програми



Результати анкетування свідчать про **високий рівень загальної задоволеності студентів якістю ОПП**. Середні значення загальної оцінки становлять:

- 1 курс (ФНК-25) – 3,55;
- 2 курс (ФНК-24) – 3,62;
- 3 курс (ФНК-23) – 3,68.

Спостерігається позитивна динаміка зростання рівня задоволеності у студентів старших курсів, що свідчить про усвідомлення здобувачами практичної цінності ОПП у процесі просування освітньою траєкторією.

I. Аналіз відповідей за блоком «Цілі, зміст та результати навчання ОПП»

Середній бал: 3,59

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньо-професійної програми, чіткістю її цілей та зрозумілістю очікуваних результатів навчання. Студенти підтверджують актуальність змісту ОПП та його відповідність вимогам підготовки фахівців фінансового профілю на рівні фахової передвищої освіти.

Питання 1. Мета освітньо-професійної програми є чіткою та зрозумілою

Переважна більшість респондентів обрали варіанти «скоріше погоджуюся» та «повністю погоджуюся». Це свідчить про те, що мета ОПП коректно сформульована та належним чином доводиться до здобувачів освіти через освітні компоненти та інформаційні ресурси.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0 осіб
- 2 – 2 особи
- 3 – 15 осіб
- 4 – 23 особи

Питання 2. Освітня програма відповідає моїм очікуванням щодо обраної спеціальності

Отримані відповіді підтверджують відповідність ОПП очікуванням студентів щодо професійної підготовки у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Вищі оцінки характерні для студентів 2–3 курсів, що свідчить про усвідомлення практичної цінності програми з досвідом навчання.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1 особа
- 2 – 3 особи
- 3 – 14 осіб
- 4 – 22 особи

Питання 3. Зміст ОПП відповідає сучасним вимогам фінансової сфери
Результати демонструють високу оцінку актуальності змісту програми. Студенти відзначають відповідність навчальних дисциплін сучасним умовам функціонування фінансової системи та ринку праці.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0 осіб
- 2 – 2 особи
- 3 – 13 осіб
- 4 – 25 осіб

Студенти високо оцінюють актуальність змісту освітньо-професійної програми.

Питання 4. Освітні компоненти забезпечують досягнення результатів навчання

Більшість респондентів підтверджують логічний зв'язок між дисциплінами та очікуваними результатами навчання, що відповідає вимогам НАЗЯВО щодо результатоорієнтованого підходу.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0 осіб
- 2 – 3 особи
- 3 – 14 осіб
- 4 – 23 особи

Питання 5. Результати навчання є зрозумілими та досяжними
Отримані відповіді свідчать про реалістичність заявлених результатів навчання та їх відповідність рівню фахової передвищої освіти.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0 осіб
- 2 – 2 особи
- 3 – 16 осіб
- 4 – 22 особи

II. Аналіз відповідей за блоком «Структура та логіка освітньо-професійної програми»

Середній бал: 3,51

Студенти позитивно оцінюють логічність побудови освітньо-професійної програми, послідовність вивчення навчальних дисциплін та збалансованість навчального навантаження. Отримані результати свідчать про відповідність структури ОПП стандарту фахової передвищої освіти та прикладну спрямованість підготовки.

Питання 6. Структура ОПП є логічною та послідовною
Більшість студентів погоджуються з твердженням, що дисципліни розміщені у логічній послідовності, яка забезпечує поступове формування професійних компетентностей.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 15
- 4 – 23

Питання 7. Співвідношення теоретичної та практичної підготовки є оптимальним

Відповіді свідчать про задоволеність студентів обсягом практичних занять, що особливо відзначається студентами старших курсів.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1
- 2 – 4
- 3 – 14

- 4 – 21

Питання 8. Обсяг навчального навантаження є реалістичним
Результати підтверджують, що навантаження є посильним та рівномірно розподіленим протягом семестру.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1
- 2 – 5
- 3 – 15
- 4 – 19

Питання 9. Перелік дисциплін відповідає цілям ОПП
Студенти вважають, що перелік освітніх компонентів забезпечує комплексну підготовку фахівця фінансового профілю.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 3
- 3 – 14
- 4 – 23

Питання 10. Вибіркові компоненти дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію
Позитивні оцінки свідчать про наявність реальної можливості індивідуалізації навчання.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1
- 2 – 4
- 3 – 16
- 4 – 19

III. Аналіз відповідей за блоком «Викладання та студентоцентроване навчання»

Цей блок отримав одні з найвищих оцінок, що підтверджує впровадження студентоцентрованого підходу. **Середній бал: 3,65**

Анкетування підтверджує реалізацію студентоорієнтованого підходу в освітньому процесі. Здобувачі освіти відзначають активну роль викладачів, використання інтерактивних методів навчання, можливість відкритого спілкування та дотримання принципів академічної доброчесності.

Питання 11. Освітній процес враховує потреби студентів
Студенти відзначають орієнтацію освітнього процесу на їхні потреби та інтереси.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 15
- 4 – 23

Питання 12. Викладачі заохочують активну участь студентів
Викладачі активно залучають студентів до обговорень та практичної роботи.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 1
- 3 – 14
- 4 – 25

Питання 13. Використовуються інтерактивні та практичні методи
Позитивно оцінюється використання інтерактивних методів навчання.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 13
- 4 – 25

Питання 14. Студенти можуть вільно висловлювати власну думку
Респонденти підтверджують наявність відкритого діалогу між викладачами та студентами.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 14
- 4 – 24

Питання 15. Дотримуються принципів академічної доброчесності
Дотримання принципів академічної доброчесності оцінюється як системне та послідовне.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 1
- 3 – 12
- 4 – 27

IV. Аналіз відповідей за блоком «Оцінювання та контроль результатів навчання»

Результати анкетування свідчать про довіру студентів до системи оцінювання. **Середній бал: 3,54**

Система оцінювання результатів навчання сприймається студентами як зрозуміла, об'єктивна та прозора. Отримані результати свідчать про ефективність застосовуваних форм контролю та наявність результативного зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти.

Питання 16. Критерії оцінювання є чіткими
Критерії оцінювання є зрозумілими та прозорими.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 3
- 3 – 15
- 4 – 22

Питання 17. Форми контролю відповідають змісту дисциплін
Форми контролю відповідають змісту навчальних дисциплін.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 14
- 4 – 24

Питання 18. Оцінювання є об'єктивним
Оцінювання сприймається як об'єктивне та неупереджене.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1
- 2 – 3
- 3 – 15
- 4 – 21

Питання 19. Зворотний зв'язок від викладачів є корисним
Зворотний зв'язок сприяє покращенню результатів навчання.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 14
- 4 – 24

Питання 20. Система оцінювання мотивує до навчання
Система оцінювання мотивує студентів до відповідального навчання.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1
- 2 – 3
- 3 – 16
- 4 – 20

V. Аналіз відповідей за блоком «Освітнє середовище, ресурси та практична підготовка»

Середній бал: 3,57

Здобувачі освіти позитивно оцінюють умови освітнього середовища, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, а також практичну спрямованість освітнього процесу. Найвищі оцінки отримали питання, пов'язані з практичною підготовкою та формуванням готовності до професійної діяльності.

Питання 21. Матеріально-технічна база є достатньою
Матеріально-технічна база оцінюється як достатня для якісного навчання.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 1
- 2 – 4
- 3 – 16
- 4 – 19

Питання 22. Навчально-методичні матеріали доступні та якісні
Навчально-методичні матеріали є доступними та актуальними.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 3
- 3 – 15
- 4 – 22

Питання 23. Цифрові ресурси ефективно використовуються

Цифрові технології ефективно інтегровані в освітній процес.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 4
- 3 – 15
- 4 – 21

Питання 24. Освітнє середовище є безпечним та комфортним
Освітнє середовище характеризується як безпечне та комфортне.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 2
- 3 – 14
- 4 – 24

Питання 25. Практична підготовка формуює готовність до професійної діяльності

Практична підготовка розглядається студентами як ключовий чинник формування професійних компетентностей та готовності до працевлаштування.

Результати анкетування по питанню:

- 1 – 0
- 2 – 1
- 3 – 13
- 4 – 26

Пропозиції студентів щодо вдосконалення ОПП:

1. Додати ще більше практичних кейсів і прикладів із реального фінансового життя, щоб навчання було цікавим і корисним.

2. Продовжувати запрошувати практиків для майстер-класів, щоб отримати живий досвід.

3. Використовувати ще більше інтерактивних методів: дискусії, рольові ігри, групові проєкти.

4. Продовжувати організовувати екскурсії на підприємства та в банки, щоб побачити, як усе працює на практиці.

5. Проводити міні-проєкти, щоб застосовувати теоретичні знання на практиці.

6. Дати можливість студентам оцінювати себе і один одного, щоб навчання стало ще більш відповідальним і цікавим.

7. Більш активно працювати у командних проєктах, максимально наближених до реальних бізнес-ситуацій.

Таким чином., проведений аналіз пропозицій показав, що студенти хочуть, щоб програма була ще більш практичною та цікавою. Вони пропонують більше кейсів із реального життя, інтерактивних завдань, командних проєктів, цифрових інструментів та залучення практиків.

Узагальнюючий висновок:

Результати анкетування свідчать про стабільно високий рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти якістю реалізації освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». **Загальний середній бал за всіма блоками: 3,57** Отримані показники підтверджують ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти та доцільність подальшого розвитку й удосконалення ОПП.

Рекомендації для циклової комісії:

1. Додати ще більше практичних прикладів і кейсів у навчальні дисципліни.
2. Активніше застосовувати інтерактивні методи та командну роботу.
3. Продовжувати залучати практиків для майстер-класів та консультацій.
4. Регулярно оновлювати зміст дисциплін та враховувати відгуки студентів.

Відповідальний за проведення

внутрішнього моніторингу _____



О.В. Павлова

« 22 » травня 20 25