

ПРОТОКОЛ № 2
проведення відкритої зустрічі зі стейкхолдерами
(група роботодавці, студенти, НПП)
щодо обговорення освітньо-професійної програми
«Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

м. Кропивницький

06 вересня 2024 року

Рівень освіти: фахова передвища освіта

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Структурний підрозділ: ВСП «Кібернетичний фаховий коледж»

Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті

Форма проведення: відкрита зустріч (очно)

Голова засідання: Щербина О.В., директор коледжу

Секретар: Павлова О.В., викладач циклової комісії

ПРИСУТНІ:

У відкритій зустрічі зі стейкхолдерами взяли участь представники адміністрації та науково-педагогічні працівники ВСП «Кібернетичний фаховий коледж» Економіко-технологічного інституту імені Роберта Ельворті, зокрема директор коледжу Щербина О.В., голова циклової комісії Фрунза Світлана Анатоліївна, заступник директора з організації навчального процесу Чиглінцева Н.В., науково-педагогічні працівники Василенко І.М., Алексеєва Л.М., Павлова О.В., Штець Т.Ф., Нестеренко Т.С., Жолонко Т.В., Тертиця О.О.; стейкхолдери (роботодавці) – представники фінансових установ і промислових підприємств регіону: Коровіна Ю.В. (АБ «УКРГАЗБАНК»), Развіна Н. (ТОВ «СТАРЛАЙФ №1»), Засінець Є.Г., Рудий В.В., Лабовська А.О., Галушко Л., Дементьєва В. (підприємства групи «Гідросила»), Нікітенко В.В., Кулик С.Б., Калапа С.Г. (АТ «Ельворті»), Ківерник В.А. (ПрАТ «Металит»), а також представники здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» – Кам'яна Валерія, Таровик Анастасія (група ФНК-24), Можна Марія, Подопрігора Софія (група ФНК-23).

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Розгляд результатів оновлення освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» у контексті впровадження Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 072, аналіз відповідності визначених компетентностей, програмних результатів навчання, структури та логіки освітніх компонентів вимогам чинного стандарту.

2. Обговорення результатів анкетування стейкхолдерів (роботодавців), науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти щодо рівня задоволеності змістом освітньо-професійної програми, організацією освітнього процесу, якістю практичної підготовки та відповідністю отриманих результатів навчання потребам ринку праці.

3. Розгляд пропозицій роботодавців щодо розширення та актуалізації банку вибіркових освітніх компонентів з метою підвищення гнучкості індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та посилення практико-орієнтованої складової підготовки.

4. Обговорення шляхів посилення практичної підготовки здобувачів освіти, розширення форм і механізмів співпраці з роботодавцями, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, а також удосконалення організації навчальних та виробничих практик.

По 1 питанню слухали: голову циклової комісії Фрунзу Світлану Анатоліївну, яка повідомила, що 2 квітня 2024 року набрав чинності Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». У зв'язку з цим освітньо-професійну програму було переглянуто та оновлено відповідно до вимог Стандарту. Зокрема, уточнено перелік загальних і фахових компетентностей, очікувані результати навчання та зміст освітніх компонентів. Було переглянуто логіку структури програми, зокрема порядок вивчення дисциплін, співвідношення фундаментальних і практично орієнтованих модулів, а також інтеграцію елементів цифрової компетентності.

Станом на 06 вересня 2024 року програма успішно реалізується, здійснено другий набір здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджує її актуальність, відповідність потребам ринку праці та позитивну оцінку з боку роботодавців, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти. Програма забезпечує формування ключових компетентностей у сфері фінансів, банківської справи, страхування, управління фінансами підприємств та використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності.»

Щербина О.В., директор коледжу: підкреслила, що реалізація другого набору студентів демонструє не лише актуальність програми, а й її практичну цінність для регіонального ринку праці. Директор відзначив важливість участі роботодавців у формуванні програми та наголосив на необхідності регулярного оновлення змісту ОПП відповідно до динаміки фінансового сектору та інноваційних технологій.

Чиглінцева Н.В., заступник директора з організації навчального процесу, звернула увагу на те, що результати навчання відповідають практичним потребам підприємств регіону, зокрема в частині підготовки студентів до роботи з фінансовими інформаційними системами, прикладними програмами та електронними сервісами. Підкреслила значення інтеграції практико-орієнтованих завдань у навчальні модулі та формування навичок управлінського мислення.

Під час обговорення НПП (Василенко І.М., Алексеєва Л.М., Павлова О.В., Штець Т.Ф., Нестеренко Т.С., Жолонко Т.В., Тertiця О.О.): підтвердили, що

структура, логіка та зміст освітньо-професійної програми відповідають чинному Стандарту фахової передвищої освіти. НПП відзначили збалансованість між фундаментальними дисциплінами та практично орієнтованими компонентами, а також наявність інтегрованих модулів для розвитку цифрових компетентностей.

Роботодавці (Коровіна Ю.В., Развіна Н., Кулик С.В., Дементьєва В., Калапа С.Г., Ківерник В.А.): наголосили на практичній орієнтації програми. Було зазначено, що структура ОПП дозволяє студентам набувати актуальні професійні навички, необхідні для ефективної роботи у банківській, страховій та фінансовій сферах, а також на підприємствах реального сектору економіки. Роботодавці підтвердили готовність долучатися до проведення практичних занять і кейсів, забезпечуючи взаємозв'язок між теорією та практикою.

Під час обговорення було наголошено, що для підвищення практичної цінності ОПП, формування у студентів аналітичного та критичного мислення, підприємницької ініціативи, здатності працювати з сучасними фінансовими та інформаційними технологіями, а також готовності до професійної діяльності у фінансово-економічних підрозділах підприємств, банках та страхових компаніях, необхідно включити до ОПП додаткові компетентності та очікувані результати навчання.

Кулик С.Б. (АТ «Ельворті») запропонувала включити в ОПП додаткову загальну компетентність ЗК 9 — здатність самостійно організовувати освітню та пізнавальну діяльність, застосовувати абстрактне мислення, методи аналізу та узагальнення для опрацювання інформації, а також практично використовувати сучасні методи дослідження для розв'язання конкретних професійних завдань у фінансово-економічній сфері, що спрямована на розвиток аналітичного та критичного мислення студентів, здатності поєднувати теоретичну підготовку з практикою та ефективно працювати з інформацією у професійній діяльності.

Галушко Л. (АТ «Гідросила АПМ») запропонував включити в ОПП додаткову спеціальну компетентність СК 13 — здатність систематизувати облікові дані та формувати на їх основі фінансову, податкову, статистичну та іншу регламентовану звітність, забезпечуючи якісне виконання професійних функцій у підприємствах, банках та страхових установах, що необхідно для формування практичних навичок роботи з обліковими та фінансовими даними, критично важливих для виконання професійних завдань відповідно до стандартів фінансової та бухгалтерської діяльності.

Алексєєва Л.М. та Штець Т.Ф. запропонували включити в ОПП додаткову загальну компетентність ЗК 10 — здатність ініціювати професійну діяльність, проявляти підприємницьку активність, генерувати та впроваджувати інноваційні рішення, ефективно адаптуватися до змін і діяти у нових або нестандартних ситуаціях, що спрямована на розвиток підприємницької ініціативи у студентів, здатності генерувати інноваційні рішення та швидко адаптуватися до змін у фінансово-економічному середовищі, що є ключовою складовою готовності до практичної професійної діяльності.

Василенко І.М. запропонував включити в ОПП очікуваний результат навчання РН 16 — здатність визначати пріоритети та перспективи професійної кар'єри з урахуванням потреб ринку праці, а також вільно оперувати правилами складання власного портфолію, що сприяє успішній самореалізації та працевлаштуванню. Обґрунтування: дана компетентність дозволяє студентам формувати усвідомлене ставлення до власного професійного розвитку, аналізувати свої сильні та слабкі сторони, оцінювати потреби сучасного ринку праці та визначати найбільш перспективні напрями кар'єри. Вона сприяє розвитку навичок стратегічного планування професійного шляху, умінню ставити реалістичні цілі та обирати пріоритетні завдання для їх досягнення. Крім того, здатність складати та вести власне портфолію дає студентам практичний інструмент для демонстрації професійних досягнень, компетентностей та навичок роботодавцям, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Впровадження цієї компетентності в ОПП дозволяє студентам ефективно поєднувати академічні знання та практичні навички самопрезентації, планувати безперервний професійний розвиток та успішно інтегруватися у сучасне динамічне бізнес-середовище, а також адаптуватися до змін у вимогах роботодавців і нових умов професійної діяльності.

Щербина О.В. звернула увагу на те, що в умовах активного суспільного та професійного обговорення законодавчих ініціатив у сфері забезпечення доброчесності в освіті та професійній діяльності особливої актуальності набуває питання формування у здобувачів освіти сталих етичних орієнтирів і відповідальної поведінки. У зв'язку з цим було наголошено на доцільності завчасного врахування зазначених підходів в освітньому процесі шляхом включення питань академічної доброчесності, професійної етики, запобігання конфлікту інтересів і відповідальності за порушення етичних норм як окремої теми до освітніх компонентів «Правознавство» та «Вступ до фаху». Окрім того, запропоновано на рівні освітньо-професійної програми закріпити відповідні вимоги через введення окремої загальної компетентності — ЗК 11. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності, професійної етики та відповідальності в освітній і майбутній професійній діяльності, що сприятиме формуванню правової культури, підвищенню якості освіти та підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти відповідально й етично в умовах сучасного ринку праці.

Василенко І.М. підтримав зазначену пропозицію, наголосивши, що формування культури академічної доброчесності та професійної етики є необхідною передумовою якісної підготовки фахівців фінансово-економічного профілю. На його думку, системне включення відповідної тематики до освітніх компонентів і закріплення її на рівні загальних компетентностей ОПП сприятиме розвитку у здобувачів освіти відповідальності, самодисципліни та доброчесної поведінки, що є вкрай важливим для подальшої професійної діяльності, зокрема в умовах роботи з фінансовою інформацією, дотримання нормативних вимог і підвищених етичних стандартів сучасного ринку праці.

Алексеева Л.М. додала, що запровадження тематики академічної доброчесності та професійної етики в межах освітніх компонентів і на рівні загальних компетентностей сприятиме формуванню у здобувачів освіти усвідомленого ставлення до навчання, недопущенню проявів академічного плагіату та порушень етичних норм, а також розвитку навичок відповідальної поведінки, які є важливими не лише в освітньому процесі, а й у майбутній професійній діяльності у фінансово-економічній сфері.

Ухвалили:

1. Вважати освітньо-професійну програму оновленою та такою, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 072.

2. Підтвердити актуальність програми та її практичну цінність, що підтверджується другим набором студентів і позитивною оцінкою роботодавців, НПП та здобувачів.

3. Враховувати пропозиції та оцінки НПП та роботодавців щодо структури, змісту та практичної спрямованості ОПП.

4. Включити до освітньо-професійної програми додаткові компетентності та очікувані результати навчання:

ЗК 9 — здатність самостійно організовувати освітню та пізнавальну діяльність, застосовувати абстрактне мислення, методи аналізу та узагальнення для опрацювання інформації, а також практично використовувати сучасні методи дослідження для розв'язання конкретних професійних завдань у фінансово-економічній сфері;

ЗК 10 — здатність ініціювати професійну діяльність, проявляти підприємницьку активність, генерувати та впроваджувати інноваційні рішення, ефективно адаптуватися до змін і діяти у нових або нестандартних ситуаціях;

ЗК 11 - Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності, професійної етики та відповідальності в освітній і майбутній професійній діяльності.

СК 13 — здатність систематизувати облікові дані та формувати на їх основі фінансову, податкову, статистичну та іншу регламентовану звітність, забезпечуючи якісне виконання професійних функцій у підприємствах, банках та страхових установах;

РН 16 — здатність визначати пріоритети та перспективи професійної кар'єри з урахуванням потреб ринку праці, а також вільно оперувати правилами складання власного портфоліо, що сприяє успішній самореалізації та працевлаштуванню.

4. Включити питання академічної доброчесності, професійної етики, запобігання конфлікту інтересів та відповідальності за порушення етичних норм як окрему тему до освітніх компонентів «Правознавство» та «Вступ до фаху»

5. Продовжувати систематичний моніторинг реалізації програми та залучення роботодавців до навчального процесу, підтримувати регулярні зустрічі зі стейкхолдерами для оновлення структури, змісту та банку варіативних дисциплін.

По 2 питанню слухали Чиглінцеву Н.В., заступника директора з організації навчального процесу, яка доповіла про результати анкетування, проведеного у червні 2024 року серед трьох груп респондентів: роботодавців, науково-педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 072. Було відзначено, що респонденти зазначили, що загальний рівень задоволеності освітньо-професійною програмою високий, Учасники опитування висловили пропозиції щодо покращення практичної спрямованості та інтеграції сучасних цифрових інструментів. Було оцінено ефективність організації освітнього процесу, якість навчальних матеріалів та практичних занять, а також відповідність отриманих результатів навчання потребам ринку праці.

Развіна Н. (ТОВ «СТАРЛАЙФ №1») підкреслила необхідність подальшого посилення практичної складової підготовки студентів, зокрема проведення практикумів з фінансового аналізу та кредитного моніторингу.

Галушко Л. (АТ «Гідросила АПМ») запропонував розширити бази виробничої практики для студентів та включити більше завдань, пов'язаних з управлінням фінансами підприємств.

Дементьєва В. (АТ «Гідросила АПМ») наголосила на важливості розвитку навичок роботи з фінансовими інформаційними системами.

Василенко І.М.: запропонував систематично розвивати soft skills студентів через інтерактивні заняття та тренінги з командної роботи, комунікації та управлінського мислення.

Штець Т.Ф. відзначила доцільність оновлення дисципліни «Фінансовий менеджмент» із додаванням практичних кейсів, симуляцій та роботи з реальними фінансовими інструментами.

Студенти (Кам'яна В., Таровик А., Можна М., Подопригора С.): наголосили на необхідності залучення лекторів-практиків, проведення інтерактивних завдань і командних проєктів. Студенти запропонували підтримати можливості міжнародної мобільності та участі у проєктних програмах із закордонними партнерами.

Ухвалили:

Посилити практичну складову ОПП, зокрема шляхом розширення баз виробничої практики та інтеграції завдань, пов'язаних із роботою на реальних підприємствах і у фінансових установах.

Забезпечити розвиток цифрових компетентностей студентів, включаючи роботу з фінансовими інформаційними системами, прикладними програмами та електронними сервісами.

Розвивати soft skills студентів через інтерактивні заняття, командні проєкти та симуляції управлінських процесів.

Оновити курс «Фінансовий менеджмент» із включенням практичних кейсів, моделювання бізнес-процесів і роботи з сучасними цифровими інструментами.

Підтримувати активну участь лекторів-практиків та забезпечити можливості для міжнародної мобільності студентів.

Регулярно проводити анкетування та зустрічі зі стейкхолдерами для моніторингу ефективності ОПП та внесення змін відповідно до потреб ринку праці.

По 3 питанню слухали: Жолонко Т.В., викладача циклової комісії, яка повідомила, що у рамках забезпечення внутрішньої системи якості освіти було проведено чергову відкриту зустріч зі стейкхолдерами з метою моніторингу реалізації ОПП після здійснення другого набору здобувачів фахової передвищої освіти. Було зафіксовано, що поточна структура програми відповідає Стандарту, однак існує потреба у системному оновленні банку варіативних дисциплін, а також у посиленні цифрових компетентностей та практичних навичок студентів.

Ківерник В.А. (ПрАТ «Металит») наголосив на необхідності розвитку цифрових компетентностей студентів, у тому числі роботи з фінансовими інформаційними системами та сучасними цифровими платформами для фінансового аналізу та планування.

Кулик С.Б. (АТ «ЕЛЬВОРТІ») підкреслила важливість формування навичок самоорганізації, командної роботи та управлінського мислення, які є ключовими для ефективної професійної діяльності.

Нікітенко В.В. (АТ «Ельворті») запропонував оновити банк варіативних дисциплін, включивши курси, що відповідають динаміці сучасного фінансового ринку, та підсилити практичну спрямованість програми. Запропонував включити дисципліни «Фінансові технології у цифровій економіці» та «Тайм-менеджмент», які допоможуть студентам краще адаптуватися до сучасних професійних вимог і ефективно організовувати власну роботу.

Фрунза С.А. підтримала пропозиції роботодавців щодо включення до банку варіативних дисциплін нових курсів, які сприяють розвитку цифрових компетентностей та управлінських навичок.

Алексеева Л.М. додала, що такі дисципліни сприятимуть підвищенню практичної цінності програми та її відповідності вимогам ринку праці.

Студенти (Кам'яна В., Таровик А., Можна М., Подопригора С.) підтримали ідею включення нових курсів, зазначивши, що це дозволить підвищити компетентності у цифровій сфері, розвинути навички організації часу та командної роботи, а також інтегрувати сучасні технології у навчальний процес.

Ухвалили:

1. Систематично оновлювати банк варіативних дисциплін відповідно до змін на фінансовому ринку та потреб роботодавців.

2. Включити до банку варіативних дисциплін курси «Фінансові технології у цифровій економіці» та «Тайм-менеджмент».

3. Забезпечити інтеграцію нових дисциплін у навчальний план та сприяти розвитку цифрових компетентностей, навичок самоорганізації, командної роботи та управлінського мислення студентів.

4. Підтримувати тісну взаємодію з роботодавцями для залучення практиків до проведення практичних занять, майстер-класів та кейсів із сучасних цифрових фінансових інструментів.

5. Регулярно оцінювати ефективність нових дисциплін через анкетування та відкриті зустрічі зі стейкхолдерами.

По 4 питанню слухали: Павлову О.В., викладача циклової комісії, яка повідомила, що під час реалізації другого набору здобувачів фахової передвищої освіти було виявлено необхідність подальшого підвищення практичної спрямованості програми. Було підкреслено, що успішна інтеграція практики студентів з реальними підприємствами і фінансовими установами забезпечує ефективне формування професійних компетентностей, підвищує адаптивність студентів до ринку праці та сприяє розвитку

Коровіна Ю.В. (АБ «УКРГАЗБАНК») запропонувала розширити формат виробничої практики шляхом організації стажувань у банківських підрозділах, тренінгів з роботи з клієнтами та симуляцій управлінських процесів.

Кулик С.Б. (АТ «ЕЛЬВОРТІ») запропонувала впровадити спільні проєктні роботи студентів і практиків для розвитку командної роботи та навичок прийняття управлінських рішень.

Ківерник В.А. (ПрАТ «Металит») наголосив на важливості залучення практиків підприємства до викладання, проведення майстер-класів та розробки кейсів, що відображають реальні бізнес-ситуації.

Нікітенко В.В. (АТ «Ельворті») додав, що доцільно систематично залучати практиків до проведення практичних занять, симуляцій фінансового планування та бюджетного контролю.

Фрунза С.А.: підтримала пропозиції роботодавців і зазначила, що активне залучення практиків підвищує практичну цінність навчального процесу та мотивацію студентів.

Тертиця О.О. запропонував організувати регулярні спільні тренінги, майстер-класи та воркшопи за участю фахівців-практиків, щоб забезпечити інтеграцію практичних завдань у навчальні дисципліни.

Штець Т.Ф.: підкреслила необхідність удосконалення організації навчальних та виробничих практик, включаючи визначення чітких навчальних цілей та очікуваних результатів для кожної практики.

Студенти (Таровик А., Подопригора С.) відзначили, що залучення практиків і робота над реальними кейсами дозволяє краще розуміти специфіку професійної діяльності та набувати практичних навичок, які неможливо отримати лише на лекційних заняттях.

Ухвалили:

1. Посилити практичну спрямованість освітньо-професійної програми через активне залучення роботодавців та практиків до навчального процесу.

2. Організувати регулярні майстер-класи, тренінги та кейси за участю фахівців підприємств і фінансових установ.

3. Удосконалити організацію навчальних та виробничих практик, визначивши чіткі цілі та очікувані результати для кожного виду практики.

4. Впроваджувати спільні проекти студентів і практиків для розвитку управлінських навичок, командної роботи та цифрових компетентностей.

5. Регулярно оцінювати ефективність практичної підготовки через опитування студентів та зворотний зв'язок від роботодавців.

Загальний висновок за результатами проведення відкритої зустрічі зі стейкхолдерами (група роботодавці, студенти, НПП) щодо обговорення освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»:

Відкрита зустріч підтвердила актуальність та ефективність ОПП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», її відповідність Стандарту фахової передвищої освіти та потребам ринку праці. Програма інтегрує практично орієнтовані дисципліни, цифрові компетентності, управлінські та soft skills, має високу практичну цінність завдяки участі роботодавців, НПП та студентів.

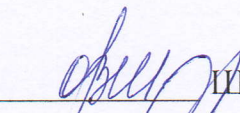
Ухвалено:

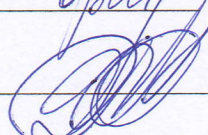
1. Оновлювати банк варіативних дисциплін відповідно до потреб ринку.
2. Розвивати цифрові компетентності, управлінські та командні навички студентів.
3. Посилити практичну підготовку через майстер-класи, тренінги та спільні проекти.

4. Включити додаткові компетентності та очікувані результати:
ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, СК 13, РН 16.

5. Регулярно моніторити ефективність програми через анкетування та зустрічі зі стейкхолдерами.

Програма забезпечує підготовку фахівців до професійної діяльності у фінансовому секторі та реальному бізнесі.

Голова засідання:  Щербина О.В.

Секретар:  Павлова О.В.